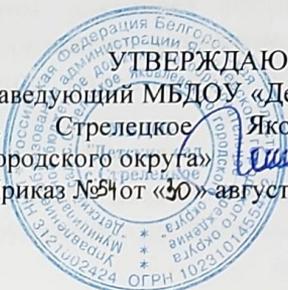


Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад с. Стрелецкое Яковлевского городского округа»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета от «30» августа 2024 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
с. Стрелецкое Яковлевского
городского округа»
Приказ №4 от «30» августа 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ШКОЛА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ
для детей подготовительной группы

с. Стрелецкое 2024 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад с. Стрелецкое Яковлевского городского округа»**

ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического совета от
« » августа 2024 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад с. Стрелецкое
Яковлевского городского
округа»
Приказ № от « » августа 2024
г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ШКОЛА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ**
для детей подготовительной группы

Программа «Школа для дошколят» направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста универсальных учебных действий.

Материал представлен в виде специальных серий практических заданий, которые предназначены для комплексной подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста. Выполняя задания, ребенок развивает координацию движений руки и пальцев, совершенствуя речевое развитие, внимание, память, мышление. Игровая форма работы позволит ребенку готовиться к школе без перенапряжения.

Программа развития универсальных учебных действий «Школа для дошколят» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Предложенный материал предназначен для педагогов-психологов и педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, педагогов центров развития и подготовки детей к обучению в школе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению не нова, но остается актуальной. От определения ее сущности, показателей готовности, зависит, определение целей и содержания обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, а так же успешность последующего развития и обучения детей в школе. Многие педагоги и психологи связывают с готовностью к школьному обучению успешную адаптацию ребенка в 1 классе.

На протяжении десятилетий готовность к школе рассматривалась, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход был обоснован периодизацией психического развития ребенка и смены ведущих видов деятельности и предполагал разноплановые исследования, касающиеся отдельных параметров. Так, например, по мнению Е.Е. Кравцовой, проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию, как проблема смены ведущих типов деятельности, т.е. это переход от сюжетно-ролевых игр к учебной деятельности [5]. При изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе акцент делался на сумму усвоенных знаний, а не на уровень развития интеллектуальных процессов. Другие специалисты ставили во главу угла интеллектуальную сферу или мотивационную, как фундамент «школьной зрелости». Такие подходы являлись в свое время актуальными и значимыми, но не охватывали полностью феномена готовности к школе.

Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По его мнению, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Появившиеся у дошкольника личностные качества, черты, особенности, в онтогенезе (на следующей возрастной стадии) становятся основой (предпосылками) для его дальнейшего развития.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев. В своих трудах они рассматривали готовность к обучению в школе как многоплановое понятие, которое складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности, и социальной позиции школьника. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Аналогичные взгляды поддерживали В.С. Мухина, А.А. Люблинская, отмечая, что готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции.

На основании теоретических и практических материалов ряда авторов общепризнанно, что готовность к школьному обучению - многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований и подходов, а так же является условием обеспечения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

В последнее время в сфере образовательной политики и методологии развития образования обозначился переход от парадигмы «знания, умения, навыки» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме непрерывного образования. Поэтому, одним из важнейших требований общества к образовательной системе является формирование общего фундаментального базиса в виде универсальных учебных действий (УУД), которые подразделяются на 4 направления: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные УУД – это внутренняя позиция ребенка: его осознание в необходимости обучения и вхождения в новую социальную роль (мотивационная готовность «дошкольник-школьник»); морально-нравственный выбор (оценивание, аргументация морального содержания ситуации); самоопределение. Личностные УУД направлены на принятие ребенком норм поведения в обществе, на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей. Благодаря такому подходу, учение становится осмысленным, связывается с реальными жизненными целями и ситуациями.

Коммуникативные УУД рассматриваются как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с воспитателем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

На ступени дошкольного образования развитие регулятивных действий связано с умением детей осуществлять действие по образцу, анализировать и сохранять поставленную задачу, строить элементарный план действий. Большое

значение имеет формирование произвольности поведения и волевых усилий, которые направлены на преодоление препятствий и целенаправленное достижение конечного результата. Таким образом, для детей старшего дошкольного возраста обеспечивается возможность управления познавательной и учебной деятельностью путем постановки целей, планирования, контроля и оценки своих действий и их успешности. Происходит последовательный переход от совместного контроля к самоконтролю, а затем – к саморегуляции, что создает базу для будущего школьного образования.

Познавательные УУД предполагают развитие психических функций и включают познавательные операции: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, логические действия анализа, синтеза, сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей.

Эти действия определяют способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира с постоянством, то есть непрерывно

На основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов) группой авторов: Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карabanовой, Н.Г. Салминой, С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова была разработана Концепция формирования универсальных учебных действий (УУД). В своих трудах педагоги и психологи рассматривают термин «универсальные учебные действия» в широком смысле со значением «умение учиться». Это универсальное (комбинированное, интегративное) умение, в свою очередь, является важным фактором повышения эффективности освоения детьми предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора; предполагает оптимизацию образовательно-воспитательного процесса для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, начиная с раннего возраста.

Дошкольное образование – первая ступенька формирования личности на современном этапе с учетом государственных стандартов, приобретает новую направленность: формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок универсальных учебных действий (УУД), которые станут фундаментом для дальнейшего полноценного непрерывного обучения. В связи с этим понятие «готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» рассматривается как итоговое комплексное образование, включающее в себя личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия.

Сложность протекания данного процесса, а следовательно, и его результативность, тесно связаны с тем, что рост и развитие детей протекает неравномерно и зависит как от генетических, так и от средовых факторов. Вариации индивидуальных темпов развития в норме могут достигать 1 года и более. Это не является признаком каких-либо опасных для здоровья отклонений в развитии, но требует повышенного внимания и специальных мер, так как несформированность или низкий уровень одной из составляющих влияет на все остальные.

Комплексное исследование факторов риска в функциональном развитии детей 6-7 лет, проведенное в Институте возрастной физиологии Российской академии образования, включало анализ запаса сведений и знаний, организации деятельности, речевого развития, развития мелкой моторики и графических движений, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, интегративных функций (зрительно-моторных и слухомоторных интеграции) по методике М.М. Безруких (1993). Параллельное исследование нейропсихологического статуса (методика Э.Т. Симерницкой, 1988) и изучение функциональной зрелости коры и подкорковых структур (методика И.П. Лукашевич, Р. И. Мачинской, М.Н. Фишман, 1994) позволили изучить влияние сформированности структур 3 основных функциональных блоков мозга (по А.Р. Лурия) и функциональной зрелости различных мозговых структур на уровень развития познавательных функций. Были получены новые принципиально важные данные о нейрофизиологических механизмах межцентральной интеграции, обеспечивающих функциональную организацию мозга в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе. Нейрофизиологические исследования показали, что только около 30 % учащихся начальных классов имеют соответствующую возрасту функциональную зрелость коры и регуляторных структур. Значит, у большей части (70 %) школьников-первоклассников можно ожидать нарушение процессов организации внимания и целенаправленной деятельности, и это объясняет высокую «уязвимость» в процессе интеллектуальной и перцептивной деятельности, значимость этих факторов в качестве ведущих причин трудностей на начальных этапах обучения.

Впервые показано, что наиболее выраженные нарушения внимания, произвольной регуляции и саморегуляции, определяющие трудности учебной деятельности, связаны с несформированностью или дисфункцией фронто-таламической регуляторной системы. Так, например, психомоторное развитие ребенка является основой полноценного обучения в школе и формирования учебных навыков. От уровня психомоторного развития во многом зависит успешность овладения чтением, письмом, рисованием и другими видами учебной деятельности, а это ведет к повышению самооценки, снижению уровня тревожности ребенка, что благоприятно влияет на развитие и становление эмоционально – волевой сферы ребенка. Исследования института возрастной физиологии Российской академии образования показали, что факторы риска в развитии психомоторных функций имеют подавляющее большинство детей 6-7 лет (около 90 %). Основой этих трудностей является, прежде всего, незрелость структур второго операционального блока мозга и функциональная незрелость фронто-таламической системы. Примерно 60% детей 5-6 лет характеризуются несформированностью организации деятельности, что связано с незрелостью регуляторных структур мозга и осложняется несформированностью регулирующей функции речи (у 53% детей), которая позволяет фиксировать цель, последовательность, этапы выполнения действий, результаты действий и поэтому делает возможным управление своим поведением. По данным исследований до 45% детей имеют несформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти, что связано с незрелостью мозговых систем контроля и регуляции деятельности; до 35% детей

демонстрируют несформированность мелкой моторики руки, связанную с незрелостью нервно-мышечной регуляции; до 30% детей имеют недостаточно развитые слухо-моторные и зрительно-моторные координации, что связано с незрелостью интегративной деятельности мозга; у 15% выявляется несформированность диалогической и монологической речи. Все эти факторы могут служить причиной развития школьного стресса и дезадаптации, если они не будут вовремя диагностированы и не будут приняты адекватные меры по их устранению.

Необходимо подчеркнуть, что почти все исследователи, занимающиеся проблемами функциональной незрелости мозга и учебных трудностей, считают: многие из этих нарушений могут быть в значительной мере скомпенсированы еще до начала обучения при правильной работе с детьми, либо уже в процессе обучения при соответствующей его организации. Это означает, что наличие фактора риска не является определяющим в возникновении школьных трудностей и при своевременном его выявлении и правильной работе с ребенком многие проблемы развития успешно компенсируются.

Полученные теоретические результаты стали базовыми для разработки и апробации программы развития потенциальных возможностей каждого дошкольника с учетом нейрофизиологии.

Концептуальной основой Программы развития «Школа для дошколят» является реализация государственного стандарта дошкольного образования через создание предпосылок к школьному обучению посредством овладения универсальными учебными действиями.

Главная цель – развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Основными задачами реализации Программы с учетом 4 направлений универсальных учебных действий являются:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества,

2) Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

3) Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.

4) Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).

5) Увеличение объёма внимания и памяти.

6) Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.

7) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

8) Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).

9) Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностно-ориентированный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу программы.

Данные научные подходы объединяют в себе следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; занятия на протяжении реализации программы могут выступать диагностическими данными продвижения развития ребёнка.
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму», определенному для данной группы детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; Занятия с одной стороны мягко корректируют нарушения в психическом развитии ребёнка, с другой стороны, помогают предотвратить ещё не возникшие проблемы в отдельных сферах развития личности дошкольника;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, что позволяет охватить все сферы развития личности (мотивационную, интеллектуальную, эмоционально-волевою, социальную);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет на каждом последующем занятии осуществлять решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, повторяя, закрепляя, обобщая пройденный материал;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является **принцип обучения в деятельности**. В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием проблемно-диалогической технологии, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту

детей. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Особенность программы заключается в том, что она объединяет 2 вектора: психологический и обучающий, которые являются взаимопроникаемыми в содержательной основе, работающие над единой целью: обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Приоритетным является психологическое направление и предполагает развитие основных личностных новообразований у детей старшего дошкольного возраста. Обучающий вектор, реализуется через многообразные виды деятельности, направленные на всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Организация занятий. Срок реализации с октября по апрель, 1 занятие в неделю. В сентябре и в мае проводится диагностика. Цикл занятий рассчитан на 6 месяцев (24 занятия), 14 часов. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает 30-35 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям детей старшего дошкольного возраста.

Предполагаемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для формирования предпосылок УДД (универсальных учебных действий), что способствует достижению следующих результатов.

Личностные УУД: мотивационные, нравственные и коммуникативные аспекты, осознание собственной ценности и ценности других людей, проявления эмпатии и толерантности; формирование положительной «Я – концепции», положительное отношение к школьному обучению, осознание необходимости в непрерывном обучении для становления личности и самореализации.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение элементами культуры общения, такими как: умение приветствовать, прощаться, произнести просьбу,

благодарность, извинение и др., уметь выражать свои чувства (основные эмоции) и понимать чувства другого, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого; овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения для согласованного выполнения деятельности; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, понимание необходимости в корпорации для достижения поставленной цели, умение осуществлять взаимоконтроль; ориентация на партнера по общению; умение слышать, слушать и понимать собеседника; задавать вопросы с целью получения информации.

Система оценки. По мнению Д.Б. Эльконина при переходе от дошкольного к школьному возрасту «диагностическая схема должна включать в себя диагностику как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода» полученных результатов производится в виде диагностического минимума, включает следующие методики.

Рекомендуемый диагностический инструментарий

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека;

Методика раннего прогнозирования школьных трудностей у детей 6-7 лет М.М. Безруких. *Методика раннего прогнозирования строится как интегральная диагностика развития ребенка, включающая функциональное развитие и состояние здоровья, интеллектуальное и речевое развитие, развитие координации движений, зрительного восприятия и ряда интегративных способностей.* Комплекс показателей, выбранных для интегральной диагностики, основан на результатах специальных исследований о причинах и характере школьных трудностей на начальных этапах обучения и о значимости отдельных показателей функционального развития для формирования базовых школьных навыков. Методика предусматривает количественную оценку факторов риска в развитии ребенка.

Диагностика умственного развития (методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС - 6-7), методика «Исключение лишнего», «Лабиринт» Л.А. Венгера, «Матричные задачи Равена» графический тест «Рисунок человека»);

Диагностика произвольного внимания и регуляция действий (методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, «Графический узор», тест Пьерона-Рузера «Сравни картинки»);

Диагностика сформированности учебной мотивации (методика «Определение мотивов учения старших школьников М.Р.Гинзбург; методика «Беседы о школе» Т.А.Нежной);

Диагностика пространственного восприятия (методики «Узнавание фигур», «Домик» Н. Гуткиной);

методика исследования самооценки ребенка «Лесенка» (по Липкиной);

Комплекс методик «Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе» (авторы-составители Л. Е. Журовой, Е.Э.Кочуровой, М.И.Кузнецовой);

Диагностика взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, осуществление кооперации (методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, Опросник детско-родительских отношений (Варга, Столин);

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации занятий

Для эффективного проведения цикла занятий необходимо учитывать следующие факторы:

1) развивающая работа должна строиться на основе индивидуального подхода, учитывающего «зону ближайшего развития» каждого ребенка;

2) занятия должны проходить в игровой форме и вызывать у участников группы живой интерес;

3) отношения с детьми должны быть доброжелательными и дружелюбными; недопустимы менторская позиция и порицание за неуспех;

4) ребенок должен иметь право на ошибку и при необходимости варианты её исправления;

5) успех должен переживаться ребятами как радость; этому способствует положительная эмоциональная оценка любого достижения;

6) большое внимание на занятиях должно уделяться развитию у детей способности к самостоятельному планированию действий, оценке своей работы и её аргументации.

В данном случае мы говорим об оценке, как о словесном развернутом анализе достоинств и недостатков качества выполненной работы. Вначале взрослый сам объясняет ребенку, что у того получилось хорошо, а что не удалось, причем такого рода объяснение должно быть в максимально доброжелательной форме, ни в коем случае нельзя ругать ребенка за ошибки. Затем педагог вместе с ребенком оценивает результат его работы. Через некоторое время каждый может попробовать самостоятельно проанализировать качество своей работы.

Можно предложить детям оценивать работу друг друга. Такого рода обучение самоанализу результатов собственной работы способствует развитию самоконтроля во время выполнения заданий, а также адекватному восприятию оценки в будущем со стороны учителя.

Занятия строятся на интегрированной основе с использованием игровых методов и образовательных технологий, которые ориентированы на самостоятельную деятельность ребёнка, а так же предполагают групповые методы работы, кооперацию. Широко используются информационно – коммуникационные технологии, которые обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, обеспечивают дополнительные возможности получения информации; технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, которая разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Структура занятия:

- Приветствие
- Разминка
- Рефлексия прошлого занятия

- Основное содержание
- Рефлексия прошедшего занятия
- Ритуал прощания

Порядок упражнений в основной части можно менять, дополнять, однако желательно придерживаться последовательности занятий, так как задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметрические рисунки, увеличивается темп выполнения задания.

Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс разноплановых игр и упражнений. Это позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной за счет быстрого переключения видов деятельности и специфики их направленности. Система предложенных упражнений является условием и одновременно средством общего, интеллектуального и психического развития дошкольников, способствует формированию универсальных способностей и познавательной активности.

Содержание основной части может варьироваться и включать следующие направления:

1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения, которые направлены на развитие психических функций.
2. Дыхательно-координационные упражнения, способствующие стимуляции работы стволовых отделов мозга, ритмированию правого и левого полушарий головного мозга, снятию мышечного напряжения, активизации межполушарного взаимодействия.
3. Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.
4. Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.
5. Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций: вниманию, памяти, мышлению, речи, а также подвижности и гибкости кистей рук.
6. Упражнения для профилактики осанки, нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствуют снятию мышечного напряжения, рефлекса периферического зрения, ритмированию полушарий.
7. Массаж и самомассаж.
8. Этические беседы, ролевое проигрывание ситуаций.
9. Упражнения на самопознание, психологические этюды, пантомимы.
10. Тематическое прорисовывание, штриховки, шнуровки, рисование веревочкой.
11. Игра «Геометрический конструктор». Моделирование с помощью набора геометрических фигур. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу.
12. Коррекционные таблицы, мнемотаблицы.
13. Развивающие мультфильмы и видеоигры, видеопроекты.

Упражнения каждого занятия объединены единым сюжетом. Это делает их интересными для детей, сохраняет непринужденную обстановку на протяжении всего занятия и способствует нравственному, эстетическому воспитанию. На занятиях дети не испытывают утомления, у них увеличивается объем внимания, становится лучше зрительная, мускульная, двигательная, тактильная, словесная и слуховая память. Уточняется и расширяется словарь, развивается речь, пространственное воображение.

Развивающий и коррекционный эффект предложенного комплекса занятий проявляется прежде всего в аккумуляции интереса детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по параметрам психологической готовности детей к школе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Содержание | Кол-во времени | Оборудование | ответственный |
|-------|--------------|---|--|--|--|-------------------------------------|
| 1 | Вот какой Я | Создать благоприятную атмосферу в группе, подвести к пониманию того, что дети в группе разные, но есть объединяющие факторы, которые помогают налаживать положительные взаимоотношения. | <p>1. Приветствие Игровое упражнение «Эхо»</p> <p>2. Разминка Коммуникативно-координационная игра «Мой друг»</p> <p>3. Основная часть Сообщение темы занятия Этюд «Живая буква»</p> <p>- Упражнение «Сложи слово»</p> <p>- Игра «Я – это Я»</p> <p>- Упражнение «Чувствуем спиной»</p> <p>- Игра «Вот какой Я»</p> <p>- Коммуникативная игра-шутка «Мы с тобой похожи»</p> | <p>35 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>4 мин.</p> <p>4 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>5 мин.</p> | <p>на 4 столах разложены буквы И М 2 буквы Я</p> <p>плоскостное изображение буквы «Я».</p> <p>нагрудник с плос- костным изобра- жением большой буквы «Я»</p> | Педагог-психолог Плотникова Т.С. |

| | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Ищу друга» - Пальчиковая гимнастика «Я и мои пальчики» - Упражнение «Волшебная буква Я» 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания. Упражнение «Я тебе желаю...» | <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p> | <p>изображение буквы «Я», карандаши</p> | |
| 2 | «Я + Я... = 7Я» | Создать благоприятную атмосферу в группе, учить детей налаживать взаимоотношения; сотрудничать, договариваться, планировать свои действия, соподчиняя их общему замыслу. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие Игровое упражнение «Эхо» 2. Разминка Коммуникативно-координационная игра «Мой друг» 3. Рефлексия прошлого занятия 4. Основная часть - Сообщение темы занятия - Упражнение «Найди свою пару» - Задание «Сложи фигуру (узор)» | <p>35 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>5 мин.</p> | <p>доска, плоскостные изображения буквы «Я»</p> <p>карточки-пары</p> <p>плоскостные изображения</p> | <p>Педагог-психолог Плотникова Т.С.</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | <p>-Физминутка-игра «Помогатор»</p> <p>- Игра «Четвертый лишний»</p> <p>- Упражнение «Поднимаем руки вверх».</p> <p>- Игра «Веселый осьминог»</p> <p>- Игра «Запомни цвета»</p> <p>- Игра «Пересадки»</p> <p>5. Рефлексия. Задание «Я и мое настроение» Обсуждение.</p> <p>7. Ритуал прощания Упражнение «Я тебе желаю...»</p> | <p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p> | <p>геометрических фигур, образец</p> <p>обручи</p> <p>карточки-бланки (6-7 шт), карточки-образцы, цветные карандаши</p> <p>плоскостное изображение буквы «Я» и круга по количеству детей</p> | |
| 3 | «МЫ – ребята-дошколята» | Оценка возможности ребенка идентифицировать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус и жизненный путь. | <p>1.Приветствие.</p> <p>2.Разминка. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>3. Рефлексия прошлого занятия</p> | <p>35 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> | Колокольчик | Педагог-психолог Плотникова Т.С. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>4. Основная часть.</p> <p>-Диагностическое упражнение «Кем я был, кто я сейчас, кем я буду» (на основе методики Н.Л. Белопольской)</p> <p>- Пантомимический этюд «Радость-грусть»</p> <p>- Упражнение «Колечко»</p> <p>-Фрагмент песни из мультфильма «Крошка-Енот».</p> <p>- Упражнение «Улыбка»</p> <p>- Упражнение «Эхо»</p> <p>-Задание «Волшебный квадрат»</p> <p>4. Рефлексия занятия</p> | <p>6 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>10 мин.</p> | <p>мнемотехнические карточки с изображением вариантов кооперации: один, пара, тройка, четверка.</p> <p>2 набора карточек по 6 штук (для усложнения задания можно использовать корректурную таблицу, в которой карточки расположены в хаотическом порядке).</p> <p>аудиозапись, ноутбук</p> <p>доска, ножницы; квадрат, разделенный на 4 квадрата для работы в подгруппе.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | 5. Ритуал прощания Упражнение «Я тебе желаю...» | 3 мин. 1 мин. | доска, итоговая интеллектуальная карта-схема | |
| 4 | По дороге в детский сад | Развитие зрительно-моторной и слухо-моторной координации, мышления, памяти; формирование комму-никативных способностей, дружеских взаимоотношений между членами группы. | 1.Приветствие 2.Разминка. Упражнение «Давайте поздороваемся» 3.Рефлексия прошлого занятия. 4.Основная часть Сообщение темы. - Упражнение «Добавь словечко» - Упражнение «Угадай и назови» - Игра «Навигатор» - Упражнение «Пальчиковые шаги» - Упражнение «Лабиринт» | 35 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 2 мин. 1 мин. 5 мин. 5 мин. 2 мин. 2 мин. | для каждой группы комплект оборудования с прошлого занятия. доска (флипчарт), слово «МЫ» фотография детского сада ноутбук, видео-фрагмент дороги карточка «Дорога в детский сад» карточка-схема с 2 маршрутами на каждого ребенка, карандаш разрезные картинки с изображением здания детского сада (8-12 частей) 4-5 комплектов | Педагог-психолог Плотникова Т.С. |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>- Упражнение «Пазлы»</p> <p>3 мин.</p> <p>- Упражнение «Найди себе пару»</p> <p>- Коммуникативная игра-танец «Здравствуй, милый друг»</p> <p>1 мин.</p> <p>5. Рефлексия занятия</p> <p>4 мин.</p> <p>6. Ритуал прощания Упражнение «Попрощаемся»</p> <p>3 мин.</p> <p>3 мин.</p> | | |
| 5 | Азбука дорожного движения | Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, развитие зрительно-моторной и слухо-моторной координации, мышления, памяти, воображения; формирование коммуникативных способностей, | <p>1. Приветствие Упражнение «В нашей группе все друзья»</p> <p>2. Разминка Коммуникативная игра «Здравствуй, говори» (С. Кортаева)</p> <p>3. Рефлексия прошлого занятия</p> | <p>35 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> | <p>маршруты «Дорога от дома к детскому саду» (домашнее задание).</p> |
| | | | | | Педагог-психолог Плотникова Т.С. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--------|---|--|
| | | | Упражнение «По дороге в детский сад» | 3 мин. | схематическое изображение вариантов того, что дети могут встретить на пути (здания, люди, животные, деревья, птицы, дорога, транспорт, дорожные знаки). | |
| | | | 4.Основная часть Сообщение темы | 1 мин. | | |
| | | | - Игра «Волшебный кубик» | 5 мин. | кубик с изображением на гранях знаков: железнодорожный переезд со шлагбаумом, пешеходный переход (разре-шающий и запрещающий), осторожно, дети, место остановки автобуса, въезд запрещен. корректирующая таблица, карандаш | |
| | | | - Задание «Найди и вычеркни» | 3 мин. | | |
| | | | - Игра «Мы шоферы» | 2 мин. | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | <p>- Развивающий мультфильм «Волшебная Мозаика» (просмотр)</p> <p>- Гимнастика для глаз «Мчат по городу машины»</p> <p>-Геометрический конструктор «Волшебная мозаика»</p> <p>5. Рефлексия занятия</p> <p>6. Ритуал прощания Упражнение «Попрощаемся»</p> | <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>6 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> | <p>образец машины, комплекты геометрических фигур</p> <p>интеллектуальная схема (на доске), дорожные знаки</p> | |
| 6 | Осенний калейдоскоп | Обобщение и систематизация знаний детей об осени, её характерных признаках; активизация и актуализация словаря по теме «Осень». Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, тонкой и общей моторики. Развивать навыки совместной | <p>1.Приветствие Упражнение «В нашей группе все друзья»</p> <p>2.Разминка Коммуникативная игра «Здравствуй, говори»</p> <p>3.Основная часть Сообщение темы.</p> | <p>35 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> | | Педагог-психолог Плотникова Т.С. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>деятельности, умения договариваться, считаясь с интересами, желаниями других.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение Игра «Да или нет? — дайте правильный ответ» - Игровой массаж «Дождь» (музыка С.и К. Железновых) - Комуникативно-координационное упражнение «Дождь» - Игровое упражнение «Что делать после дождика?» - Задание «Не ленись, не зевай, урожай собирай» - Упражнение «Составь натюрморт» - Задание «Найди и вычеркни» - Пальчиковая гимнастика «Фрукты» - Графический диктант «Яблоня» - Дыхательно-координационное упражнение «Сорви яблоки» | <p>3 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>3 мин.</p> | <p>схематические изображения признаков осени</p> <p>видеопроект</p> <p>плоскостное изображение корзинок и вазы, овощей и фруктов.</p> <p>корректирующая таблица, карандаш</p> <p>листы в крупную клетку, карандаш</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | 4. Рефлексия занятия | 3 мин. | | |
| | | | 5. Ритуал прощания. Упражнение «Ручеек» | 2 мин. | мнемотаблица («волшебный квадрат») | |
| 7 | Кто как к зиме готовится | Обобщение и систематизация знаний детей о подготовке диких, лесных животных к зиме. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, тонкой и общей моторики. Развитие навыков совместной деятельности, умения договариваться, считаясь с интересами, желаниями других. | 1.Приветствие Упражнение «В нашей группе все друзья» 2.Разминка Коммуникативная игра «Здравствуй, говори» (С. Коротаяева) 3.Рефлексия прошлого занятия 4. Основная часть. Сообщение темы. - Упражнение «Рассели животных по домикам» - Информационная часть. - Упражнение «Найди и зачеркни» - Упражнение «Клуб знатоков» | 35 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин. 3 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. | ноутбук, презентация ноутбук, мнемотаблица по теме «Осень» плоскостное изображение животных корректирующие таблицы ноутбук, презентация | Педагог-психолог Плотникова Т.С. |

| | | | | | | |
|---|----------------|---|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Динамическое упражнение «Ходит кто в лесу густом» - Игровой массаж «Мишка косолапый» - Графический диктант «Медведь» - Упражнение «Кричалки-молчалки-шепталки» - Информационная часть. - Глазодвигательная гимнастика «Улетают, улетели» - Информационная часть. 5. Рефлексия занятия 6. Ритуал прощания Упражнение «Ручеек» | <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> | <p>ноутбук, видеопроект</p> <p>бумага в крупную клетку, карандаши</p> <p>мяч</p> <p>ноутбук, презентация</p> <p>картинки-схемы для мнемодорожки (мнемодорожки)</p> | |
| 8 | Осенняя сказка | Активизация познавательно-игровой деятельности, формирование познавательного интереса, развитие психических функций | <ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2. Разминка. Двигательная игра-приветствие «Ты шагай!» 3. Рефлексия прошлого занятия. Дидактическая игра «Осень» (видеопроект) | <p>35 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> | <p>ноутбук, видеопроект</p> | Педагог-психолог Плотникова Т.С. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>4.Основная часть</p> <p>Сообщение темы</p> <p>1 мин.</p> <p>- Упражнение «Превращение»</p> <p>1 мин.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Ежик»</p> <p>1 мин.</p> <p>- Графическое упражнение «Ежик»</p> <p>3 мин.</p> <p>- Пантомимический этюд</p> <p>1 мин.</p> <p>- Пальчиковые шаги «Ежик по лесу шагает»</p> <p>1 мин.</p> <p>- Графический диктант «Листок»</p> <p>3 мин.</p> <p>- Кинезеологическое упражнение «Ладонь-кулак-ребро»</p> <p>1 мин.</p> <p>- Упражнение «Помоги ежику собрать яблоки»</p> <p>5 мин.</p> <p>- Упражнение «Сушим грибы»</p> <p>2 мин.</p> | <p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>2 мин.</p> | <p>ноутбук, презентация (аудиозапись спокойной музыки).</p> <p>листы с образцом, карандаш</p> <p>карточки для правой и левой руки лист с крупной клеткой</p> <p>плоскостное изображение яблок с примерами, 2 корзины с цифрами «комочки» с нарисованными грибами, толстая нитка (шнур).</p> <p>маски зверей</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>- Проблемная ситуация «Поиск друзей»</p> <p>5.Рефлексия занятия Игра: «Веселый мячик».</p> <p>6. Ритуал прощания</p> | <p>5 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p> | <p>мяч</p> | |
| 9 | Добрый Айболит доктор | <p>Активизация познавательных способностей, двигательной активности; развитие психических функций, эмоциональной отзывчивости, развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики руки.</p> | <p>1.Приветствие Упражнение «Волшебный клубочек»</p> <p>2.Разминка Упражнение «Вместе весело шагать»</p> <p>3. Основная часть Сообщение темы. - Упражнение «Доскажи словечко»</p> <p>- Фрагмент мультфильма «Айболит» с просьбой приехать в Африку.</p> <p>- Виртуальное путешествие по Африке.</p> | <p>35 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> | <p>аудиозапись песни «Вместе весело шагать» (можно использовать «минусовку»), клубок ниток</p> <p>ноутбук, презентация</p> | <p>Педагог-психолог Плотникова Т.С.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------|---|--------------------------------|
| | | | - Упражнение «Собираемся в дорогу» | 2 мин. | корректирующая таблица, ноутбук | |
| | | | - Упражнение «В аптеке» | 3 мин. | 10 картинок (бинт, вата, таблетки, градусник, шприц, пипетка, тюбик мази, бальзам, капли, йод). бланки «дорожка» картинки: самолет, сапоги-скороходы, воздушный шар, ковер-самолет, голубь, страус, орел. | |
| | | | - Упражнение «Дорога в Африку» | 6 мин. | | |
| | | | - Упражнение «Подумай и ответь» | 2 мин. | | |
| | | | - Упражнение «Земля, вода, воздух» | 2 мин. | | |
| | | | - Пантомимический этюд «Грусть-Радость» | 2 мин. | | |
| | | | - Игровой самомассаж «У жирафов» | 3 мин. | | мяч, музыкальное сопровождение |
| | | | 4. Рефлексия Игровое упражнение «Веселый мячик» | 2 мин. | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | 5. Ритуал прощания Игровое упражнение «Я тебе желаю ...» | | | |
| 10 | Быть здоровыми хотим | Актуализация темы здоровья, здорового образа жизни, ответственного поведения, повышение уровня культуры заботы о своем здоровье; активизация познавательных способностей, двигательной активности; развитие психических функций, эмоциональной отзывчивости, развитие зрительно-моторной и слухо-моторной координации, мелкой моторики руки. | <p>1.Приветствие Упражнение «Волшебный клубочек»</p> <p>2.Разминка Валеологическая песенка-распевка с оздоровительным массажем «Доброе утро».</p> <p>3.Рефлексия прошлого занятия Видео обращение доктора Айболита к детям</p> <p>- Упражнение «Как живешь?» (По Н.Пикулевой)</p> <p>4.Основная часть Сообщение темы занятия Упражнение «Собери и прочитай»</p> <p>- Упражнение «Я мячик кому-то сейчас покачу...»</p> <p>- Игра «Чтоб здоровыми нам быть...»</p> <p>- Упражнение «Добавь словечко»</p> | 40 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. | ноутбук, видео обращение мяч, аудиозапись, ноутбук карточки-схемы для интеллектуальной карты-схемы | Педагог-психолог Плотникова Т.С. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Логическая задача «Что было бы, если бы...» - Экспериментальная деятельность. - Дыхательная гимнастика «Воздух» - Информационная часть. - Игровое упражнение «Солнце, воздух и вода» - Упражнение «Здоровье в порядке! Спасибо зарядке» - Упражнение «Тренер» («Зеркало») - Упражнение «Четвертый лишний» - Упражнение «Найди и вычеркни» - Упражнение «Наш режим дня» (Комплекс артикуляционной гимнастики «Режим дня») - Пальчиковая гимнастика «Наши помощники» | <ul style="list-style-type: none"> 1 мин. 2 мин. 4 мин. 2 мин. 2 мин. 2 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 2 мин. 1 мин. | <ul style="list-style-type: none"> стакан, емкость с водой карточки корректорные таблицы, карандаши листы с образцом, карандаш, человечки клей, ватман | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|-----------------|------|---|--|-------------------------------------|
| | | | <p>- Задание «Человечек»</p> <p>3 мин.</p> <p>- Коллективная аппликация «Веселый хоровод»</p> <p>2 мин.</p> <p>5.Рефлексия занятия</p> <p>6. Ритуал прощания Упражнение «Я тебе желаю...»</p> <p>3 мин.</p> | интеллектуальная карта-схема | |
| 11 | Давайте дружно! | жить | <p>Закрепить знания детей об эмоциональном здоровье и факторах, которые на него влияют; учить понимать и различать эмоциональное состояние, владеть эмоциональными реакциями, расширять круг собственных эмоций. Формировать коммуникативные навыки и умения. Развивать эмоциональную сферу, психические процессы.</p> <p>1.Приветствие Игровое упражнение «Добрый день»</p> <p>1 мин.</p> <p>2.Разминка Коммуникативно-двигательная игра «В нашей группе все друзья»</p> <p>3 мин.</p> <p>3.Рефлексия прошлого занятия Игра «Чтоб здоровыми нам быть...»</p> <p>2 мин.</p> <p>4. Основная часть Сообщение темы занятия</p> <p>- Упражнение «Отгадай загадку, напиши отгадку»</p> <p>2 мин.</p> <p>4 мин.</p> | <p>карточки-схемы для интеллектуальной карты-схемы</p> <p>нагрудники с буквами Д Р У Г</p> | Педагог-психолог Плотникова Т.С. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто такой настоящий друг» - Игра-ассоциация «Солнышко и тучка» - Упражнение «Угадай и назови» - Видео проект «Настроение Гномов» - Глазодвигательная гимнастика - Дидактическая игра «Закончи предложение» - Упражнение «Возьми себя в руки» - Физминутка «Настроение» - Упражнение «Пирог дружбы» (правила дружбы) - Шуточный танец «Поссорились – помирились» - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Задание «Нарисуй друга» | <ul style="list-style-type: none"> 2 мин. 1 мин. 3 мин. 1 мин. 2 мин. 1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 1 мин. 4 мин. | <ul style="list-style-type: none"> картинки из пособия Р.С. Буре «Как поступают друзья» экран настроения, символы солнышки и тучки пиктограммы эмоций видеопроект, ноутбук мяч цветные сектора с правилами дружбы аудиозапись, ноутбук листы с образцом, карандаш | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | 5. Рефлексия занятия Игра «Клубочек» | 2 мин. | клубочек цветных ниток | |
| | | | 6. Ритуал прощания | 1 мин. | | |
| 12 | Поссорились помирились | – Гармонизация отношения со сверстниками, развитие групповой сплоченности и навыков совместной деятельности, формирование коммуникативных навыков, умения правильно выражать свои эмоции и чувства и понимать эмоциональное состояние других; снятие мышечного напряжения, развитие уверенного поведения в себе, саморегуляция. | 1.Приветствие Игровое упражнение «Добрый день» 2. Разминка Коммуникативно-двигательная игра «В нашей группе все друзья» 3. Рефлексия прошлого занятия - Игра «Клубочек» 4.Основная часть Сообщение темы - Упражнение «Ссора, словно паутинка» - Проблемная ситуация «Ссора» -Упражнение «Нарисуй лицо (состояние)» - Игровое упражнение «Примирение» | 35 мин. 1 мин. 3 мин. 2 мин. 1 мин. 3 мин. 4 мин. 2 мин. 3 мин. | клубочек цветных ниток клубочек цветных ниток клубок черных ниток 2 иллюстрации к стихотворению листы бумаги, карандаши | Педагог-психолог Плотникова Т.С. |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | <p>- Шуточный танец «Поссорились – помирились»</p> <p>- Упражнение «Добрые волшебники»</p> <p>- Упражнение «Вулкан»</p> <p>- Игра «Стоп, кулак!»</p> <p>- Упражнение «Наши руки»</p> <p>- Упражнение «Ладони»</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Ритуал прощания Игра «Мячик катится по кругу»</p> | <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p> | <p>игрушки или куклы – перчатки</p> <p>аудиозапись, ноутбук</p> <p>презентация, ноутбук</p> <p>листы бумаги, карандаши, ножницы</p> | |
| 13 | Волшебная книга зимы | Систематизировать знания детей о зиме, её характерных особенностях, расширять общий кругозор; развивать психические функции, коммуникативные навыки с целью кооперации; формировать умение действовать по инструкции, согласовывать свои | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Разминка Коммуникативная игра «Мы идем с тобой по кругу»</p> <p>3. Рефлексия прошлого занятия Игра «Клубочек»</p> <p>4. Основная часть</p> | <p>35 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> | <p>Клубочек цветных ниток</p> | Педагог-психолог Плотникова Т.С. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>действия с напарником для получения результата.</p> | <p>Сообщение темы занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация - Упражнение «Поймай зимнее слово» - Упражнение «Сложи слово» - Чтение рассказа В.Бианки «Книга зимы» - Упражнение «Угадай и назови?» - Пальчиковые шаги «По следам зверей пройди» - Упражнение «Вырежи по контуру» - Игра «Сосны, елочки, пенечки» - Упражнение «Зимние сказки» | <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>4 мин.</p> | <p>«Белая книга зимы» снежок</p> <p>буквы, книга</p> <p>ноутбук, видеоряд, карточки</p> <p>карточки для правой и левой руки изображение елок, животных, облаков</p> <p>иллюстрации к зимним сказкам «Рукавичка» и «Снежная Королева», «Морозко» разрезанные на 8-12 частей</p> <p>варежка</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|----|---------------|---|--|--|--|---|
| | | | <p>- Упражнение «Снежная королева»</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6. Ритуал прощания</p> | 2 мин. | | |
| 14 | Зимние сказки | <p>стимулировать познавательный интерес, развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление, внимание; формировать навыки диалогической и монологической речи, умение слушать и слышать друг друга; побуждать к активному общению и взаимодействию.</p> | <p>1.Приветствие</p> <p>2. Разминка Коммуникативная игра «Мы идем с тобой по кругу»</p> <p>3. Рефлексия прошлого занятия</p> <p>- Упражнение «Зимние сказки»</p> <p>4.Основная часть Сообщение темы.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Клубочек»</p> <p>- Графическое упражнение «Нарисуй клубочки от точки»</p> <p>- Упражнение «Подбери ключ»</p> <p>- Упражнение «Продолжи предложение»</p> <p>- Игра «Доскажи словечко»</p> <p>-Диагностическое задание «Рукавички»</p> | <p>35 1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> | <p>листы бумаги, карандаши</p> <p>карточки</p> | <p>Педагог-психолог Плотникова Т.С.</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | <p>- Задание по типу филворда «Прочитай название сказки»</p> <p>- Упражнение «Расскажи о главном герое сказки»</p> <p>- Игровое задание «Поможем Настеньке»</p> <p>- Рефлексия занятия Игра «Клубочек»</p> <p>- Ритуал прощания Упражнение «Дружно хлопнем мы в ладошки»</p> | <p>1 мин.</p> <p>4 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>6 мин.</p> <p>3 мин.</p> | <p>вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры</p> <p>видеопроект</p> <p>схематические карточки для составления мнемодорожки</p> <p>плоскостные изображения рубашки и валенок, заплатки, форма кувшина, «куски» кувшина, клей, салфетки, клеенка</p> <p>клубочек цветных ниток</p> | |
| 15 | Зимние забавы | Систематизация знаний детей о зимних развлечениях, | 1.Приветствие | 35 мин. 1 мин. | | Педагог-психолог Плотникова Т.С. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>формирование нравственно-волевых качеств, саморегуляции; стимуляция внимания, мышления, умения быстро реагировать на звуковые сигналы; формирование умения работать в коллективе.</p> | <p>2. Разминка Коммуникативная игра «Мы идем с тобой по кругу»</p> <p>2.Рефлексия прошлого занятия</p> <p>Упражнение «Что мы делали, не скажем, что мы делали, покажем»</p> <p>4. Основная часть Сообщение темы</p> <p>- Упражнение «Подбери парные картинки»</p> <p>- Динамическое упражнение «Зимой во дворе»</p> <p>- Кинезеологическое упражнение «Кто замерз?»</p> <p>- Игровое задание «Сочини историю»</p> <p>-Диагностическое задание «Рукавички»</p> | <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>1 мин.</p> | <p>самodelьная книга</p> <p>презентация</p> <p>магнитная доска, магниты, предметные карточки (или корректурные таблицы)</p> <p>картинки</p> <p>вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--------|---|--|
| | | | - Пальчиковая гимнастика «Давай, дружок, смелей, дружок!» | 2 мин. | | |
| | | | - Графическое упражнение «Сугроб – горка – снежный ком» | 3 мин. | лист бумаги в крупную клетку, карандаш | |
| | | | - Упражнение «Разложи карточки» | 1 мин. | квадрат, разделенный на 9 секторов, карточки по 9 штук на каждого ребенка, 3 из которых одинаковые (снежинки) | |
| | | | - Игра «Снежинки летайте» | | | |
| | | | - Упражнение «Изобрази явление» | 1 мин. | пустые пластиковые бутылки (0,5) | |
| | | | - Упражнение «Вьюга» | 3 мин. | белое конфетти, фольга серебристого цвета, фонограмма метели, ноутбук | |
| | | | 5.Рефлексия занятия Упражнение «Вы, ребята, не зевайте» | 3 мин. | | |
| | | | 6. Ритуал прощания | 1 мин. | | |
| | | | | 1 мин. | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|--|--|--|
| 16 | Царство льда и холода | <p>уточнить знания детей о климатических условиях, животных и природных явлениях северного полюса, развивать познавательную активность, пространственное мышление и воображение; формировать умение анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Показать детям возможность составления коллажа - коллективной композиции, поощрить детей к кооперации</p> | <p>1.Приветствие</p> <p>2. Разминка Коммуникативная игра «Мы идем с тобой по кругу»</p> <p>3. Основная часть Сообщение темы.</p> <p>- Двигательное упражнение «Собираться надо в путь»</p> <p>- Упражнение «Поедем, поплывем, полетим...»</p> <p>- Дыхательное упражнение «Мы в полете»</p> <p>- Информация о Северном полюсе</p> <p>- Упражнение «Вьюга»</p> <p>- Упражнение «Угадай-ка»</p> <p>- Видеоролик «Необыкновенное чудо»</p> | <p>35 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> | <p>Глобус</p> <p>магнитная доска, карта, корректур-ные таблицы</p> <p>ноутбук, видеопрезентация</p> <p>белое конфетти, фольга серебристого цвета, фонограмма метели, ноутбук</p> <p>ноутбук, видео презентация</p> <p>видеоролик</p> | <p>Практический психолог Плотникова Т.С.</p> |
|----|-----------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | <p>-Пантомимический этюд «Удивление – восхищение»</p> <p>- Коллективный коллаж «Полярная ночь»</p> <p>- Рефлексия занятия</p> <p>- Ритуал прощания. Упражнение «Дружно хлопнем мы в ладошки»</p> | <p>1 мин.</p> <p>10 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p> | <p>ватман формат А 2, карандаши, трафареты (шаблоны) животных Северного полюса</p> <p>коллективные коллажи «Полярная ночь»</p> | |
| 17 | Царство льда и холода | Уточнить знания детей о климатических условиях, животных и природных явлениях северного и южного полюсов, развивать познавательную активность, пространственное мышление и воображение; формировать умение анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | <p>1.Приветствие</p> <p>2. Разминка Коммуникативная игра «Мы идем с тобой по кругу»</p> <p>3.Рефлексия прошлого занятия</p> <p>4. Основная часть Сообщение темы.</p> <p>- Двигательное упражнение «Собираться надо в путь»</p> | <p>35 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> | <p>магнитная доска, коллективный коллаж «Полярная ночь»</p> <p>глобус</p> | Педагог-психолог Плотникова Т.С. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------|---|----------------------|
| | | | -Дыхательное упражнение «Мы в полете» | 2 мин. | | |
| | | | - Информация о Антарктиде | 2 мин. | | |
| | | | - Физминутка «Антарктида – белый край!» | 5 мин. | ноутбук, презентация | видео |
| | | | - Дидактическая игра «Покажи и назови» | 1 мин. | | |
| | | | | 3 мин. | картинки с изображением животных Антарктиды и Северного полюса, | ноутбук, презентация |
| | | | - Гимнастика для глаз | | | |
| | | | - Логическая задача «Медвежонок Умка и Пингвиненок Лоло» | 1 мин. | иллюстрации Белого медведя и | |
| | | | | 3 мин. | Пингвиненка | |
| | | | -Пальчиковая гимнастика «Маленький пингвиненок» | | | |
| | | | - Графический диктант «Пингвин» | 1 мин. | | |
| | | | 5. Рефлексия | 5 мин. | | глобус |
| | | | 6. Ритуал прощания Игровое упражнение «Мы мечтаем...» | 3 мин. | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|--|---|---|
| 18 | Цветик – семицветик | | <p>1.Приветствие Упражнение «Привет!»</p> <p>2. Разминка Игра «Зевака»</p> <p>3.Рефлексия прошлого занятия Задание «Логическая цепочка»</p> <p>4.Основная часть Сообщение темы</p> <p>- Упражнение «Сказку нашу начинаем» (Чтение сказки, составление мнемодорожки)</p> <p>-Упражнение «Найди и раскрась»</p> <p>- Пальчиковые шаги «Дорога в магазин»</p> <p>- Графическое задание «Связка баранок»</p> <p>- Задание «Соберем вазу»</p> | <p>35 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> | <p>магнитная доска, магниты, изображение глобуса, плоскостное изображение девочки, цветика-семицветика</p> <p>карточки-схемы по сюжету сказки</p> <p>подготовленные бланки с цветами, карандаши</p> <p>карточки для правой и левой руки</p> <p>листы, карандаши</p> | <p>Педагог-психолог Плотникова Т.С.</p> |
|----|---------------------|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>-Кинезеологическое упражнение «Холод и мороз»</p> <p>- Речевое упражнение «Хочу домой»</p> <p>- Задание «Игрушки»</p> <p>- Упражнение «Волшебный квадрат»</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>- Фрагмент мультфильма «Цветик-семицветик»</p> <p>- Упражнение «Сложи слово» (по типу филворда)</p> <p>6. Ритуал прощания</p> | <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>4 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> | <p>изображение вазы, разрезанной на 6-10 частей (по степени сложности)</p> <p>корректирующие пробы (игрушки)</p> <p>квадрат, состоящий из 9 секторов, картинки-схемы (желания)</p> <p>ноутбук, фрагмент м\ф</p> <p>лепестки с буквами для цветка, бланк филворда в цветовой гамме красный – Д, оранжевый – О, желтый – Б, зеленый – Р, голубой – О, синий – Т, фиолетовый – А.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|--------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | 1 мин. | | |
| 19 | Что такое доброта? | <p>Дать детям понятие, что такое доброта. Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека. Развивать умение отличать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям.</p> | <p>1.Приветствие</p> <p>2. Разминка Упражнение «Привет!»</p> <p>3. Рефлексия прошлого занятия - Игровое упражнение «Соберем цветок»</p> <p>4.Основная часть Сообщение темы.</p> <p>- Информационная часть</p> <p>-Упражнение «Кого не хватает?»</p> <p>-Психогимнастика «Брошенный котенок»</p> <p>- Упражнение «Ладочки-хлопошки»</p> | <p>35 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p> | <p>лепестки для цветика-семицветика</p> <p>ноутбук, презентация</p> <p>большое покрывало</p> | <p>Педагог-психолог Плотникова Т.С.</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Доскажи словечко» - Упражнение «Доброта – это уважение.» - Фрагмент из мультфильма «Просто так» - Пальчиковая гимнастика «Доброта» - Графический диктант «Сердце» <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Ритуал прощания</p> | <p>1 мин.</p> <p>4 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> | <p>ноутбук, фрагмент мультфильма</p> <p>листы бумаги с крупной клеткой, карандаши</p> <p>карточки-схемы для составления интеллектуальной карты занятия</p> <p>сердечко</p> | |
| 20 | Волшебные слова | Развитие психических функций, связной речи; формирование умения восстанавливать логическую последовательность происходящих событий, в художественных произведениях, используя технологию мнемотехники; | <p>1. Приветствие Пантомимический этюд «Приветствие»</p> <p>2. Разминка Двигательная игра-приветствие «Ты шагай, не зевай!»</p> <p>3. Рефлексия прошлого занятия</p> | <p>35 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> | | <p>Педагог-психолог Плотникова Т.С.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>установление соответствия поступков нравственным правилам, сопоставление, сравнение поведения, выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; формирование культуры общения, активизация словаря, введение в активный словарь вежливых слов</p> | <p>- Игровое упражнение «Посчитай и назови»</p> <p>4. Основная часть Сообщение темы</p> <p>- Упражнение «Волшебный квадрат»</p> <p>- Пантомимический этюд «Сердитый Павлик»</p> <p>- Диагностическое упражнение «Подставь лицо»</p> <p>Игра на внимание «Пожалуйста»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Волшебники»</p> <p>- Графический диктант по клеточкам «Дерево»</p> <p>- Упражнение «Дерево добрых дел»</p> | <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>4 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>5 мин.</p> | <p>клубочек</p> <p>квадрат, разделенный на 9 секторов со схематическим изображением рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»</p> <p>карточки-ситуации, пиктограммы эмоционального состояния</p> <p>карандаш</p> <p>листы бумаги, карандаши</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | <p>- Педагогическая ситуация-театрализация "Вежливое слово"</p> <p>4 мин.</p> <p>5. Рефлексия Игровое упражнение «Словарик вежливых слов»</p> <p>4 мин.</p> <p>6. Ритуал прощания</p> | <p>магнитная доска, магниты, дерево, картинки-ситуации</p> <p>волшебный клубочек</p> | | |
| 21 | По страницам любимых мультфильмов | Развитие общего кругозора, психических функций, способствовать синтезу психологического и морального развития детей, ориентировать детей на добрые поступки, оптимистическое настроение в различных ситуациях; развивать наблюдательность, познавательный интерес, формировать навыки самостоятельной работы | <p>1.Приветствие</p> <p>2. Разминка Упражнение «Привет!»</p> <p>3. Рефлексия прошлого занятия -Упражнение «Дерево добрых дел»</p> <p>4. Основная часть Сообщение темы</p> <p>- Двигательно-дыхательная гимнастика</p> <p>- Мультфильм «Простоквашино» Игровое упражнение «Почтальоны»</p> | <p>40 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>4 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>5 мин.</p> | <p>магнитная доска, магниты, дерево, картинки-ситуации</p> <p>ноутбук, презентация, карточки</p> | Педагог-психолог Плотникова Т.С. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---------|---|--|
| | | | - Мультфильм «Лунтик» Упражнение «Собери бусы» (корректирующая проба) | 3 мин. | карточки (корректирующие пробы) | |
| | | | - Мультфильм «Золотой ключик» Пальчиковый массаж | 1 мин. | карандаш | |
| | | | - Графический диктант «Золотой ключик» | 5 мин. | ноутбук, презентация, листы бумаги в клетку, карандаши. | |
| | | | - Физминутка «Буратино» | 1 мин. | | |
| | | | - Мультфильм «Малыш и Карлсон» Игру «Скажи наоборот» | 2 мин. | карточка с изображением Незнайки, цветные карандаши | |
| | | | - Мультфильм «Незнайка» Игровое задание «Посчитай и раскрась» | 10 мин. | ноутбук, аудиозаписи песен из мультфильмов | |
| | | | 5.Рефлексия занятия | 3 мин. | | |
| | | | 6. Ритуал прощания | 1 мин. | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|---|---|--|--|
| 22. | Аниматоры-мультипликаторы | <p>Развитие общего кругозора, психических функций, наблюдательности, познавательного интереса; формирование представлений о создании мультфильмов, развитие творческих способностей, закрепление умения использовать в речи образные выражения, характерные для сказок; формирование навыков работы в творческом коллективе с распределением ролей и задач</p> | <p>1.Приветствие</p> <p>2. Разминка Пальчиковая гимнастика «Любимые мультфильмы»</p> <p>3.Рефлексия прошлого занятия Упражнение «Мультипликационные заплатки»</p> <p>4.Основная часть Сообщение темы</p> <p>Информационная часть В мастерской художника-аниматора.</p> <p>Игровое задание «Сочини историю»</p> <p>Упражнение «Сказка в схеме»</p> <p>5. Рефлексия занятия</p> <p>6. Ритуал прощания</p> | <p>35 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>10 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>3 мин.</p> | <p>Иллюстрации к любимым мультфильмам, заплатки.</p> <p>ноутбук, презентация</p> <p>ноутбук, презентация (видеоролик)</p> <p>плоскостные изображения героев из разных мультфильмов, предметные картинки</p> <p>карточки, карандаши</p> <p>ноутбук, видеоматериал</p> | |
|-----|---------------------------|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| 23. | Аниматоры - мультипликаторы | Развитие общего кругозора, психических функций, наблюдательности, познавательного интереса; формирование представлений о создании мультфильмов, развитие творческих способностей, закрепление умения использовать в речи образные выражения, характерные для сказок формирование навыков работы в творческом коллективе с распределением ролей и задач | <p>1.Приветствие 2.Разминка Пальчиковая гимнастика «Любимые мультфильмы»</p> <p>3.Рефлексия прошлого занятия Упражнение «Сказка в схеме»</p> <p>4. Основная часть Сообщение темы</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много есть профессий знатных»</p> <p>Задание «Декорации»</p> <p>Координационное упражнение «Мы потопаем ногами»</p> <p>Задание «Буквы – титры»</p> <p>5. Рефлексия Упражнение «Я мячик кому-то сейчас покачу»</p> <p>6. Ритуал прощания</p> | <p>35 мин. 1 мин. 1 мин.</p> <p>3 мин</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин</p> <p>10 мин</p> <p>3 мин</p> <p>10 мин</p> | <p>карточки для модели сказки (истории)</p> <p>подготовленные образцы, прорисованные пунктиром ножницы</p> <p>карточки-буквы, пластилин, доски, стеки. мяч</p> | |
| 24. | Скоро в школу мы пойдем | Формировать мотивацию к обучению в школе; развивать концентрацию внимания, слуховое, зрительное, произвольное внимание, самоанализ; | <p>1.Приветствие-разминка Коммуникативная игра танец «Зашагали ножки»</p> <p>2.Рефлексия прошлого занятия</p> <p>3. Основная часть</p> | <p>35 мин. 3 мин.</p> <p>3 мин.</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>упражнять в ориентировке в пространстве; развивать мелкую моторику рук; учить снимать эмоциональное и физическое напряжение</p> | <p>Сообщение темы</p> <p>Виртуальная экскурсия по школе</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Пальчиковые шаги «Ступеньки»</p> <p>Графическое задание «Школа»</p> <p>Беседа «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе»</p> <p>Упражнение «Добавь словечко»</p> <p>Упражнение «Переключка-пуганица»</p> <p>Диагностическое упражнение «Мысли и настроения»</p> <p>4.Рефлексия занятия</p> <p>5. Ритуал прощания Игра «Встретимся опять»</p> | <p>2 мин.</p> <p>7 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>4 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>4 мин.</p> <p>3 мин.</p> | <p>ноутбук, презентация</p> <p>ноутбук, видеоролик (презентация)</p> <p>карточки «пальчиковые шаги» для работы правой и левой руки.</p> <p>листы бумаги в клетку, часть симметричного рисунка, карандаш</p> <p>ноутбук, слайды</p> <p>картинки - ситуации, пиктограммы настроения. Магнитная доска, магниты, картинки - схемы для интеллектуальной карты</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|---|--|
| 25. | Скоро в школу мы пойдём | <p>Формировать мотивацию к обучению в школе; развивать концентрацию внимания, слуховое, зрительное, произвольное внимание, самоанализ; упражнять в ориентировке в пространстве; развивать мелкую моторику рук; учить снимать эмоциональное и физическое напряжение.</p> | <p>1.Приветствие «Поскорее встанем в круг» 2.Разминка «Лови и говори» 3.Рефлексия прошлого занятия Этюд «Угадай, кто я» 4.Основная часть Сообщение темы Информационная часть. Видеопрезентация «Правила школьника» Гимнастика для глаз «Ах, как долго мы сидели» Игровое упражнение «Если знаешь, отвечай, руку быстро поднимай» Упражнение «Найди и зачеркни» Кинезеологическое упражнение «Вышли пальчики гулять» Графический диктант «Школьный рюкзак» Упражнение «Третий лишний» Игра «Веселая переменка» 5.Рефлексия Кричалка - молчалка «В школу осенью пойдём»</p> | <p>35 мин. 1 мин. 3 мин. 3 мин. 1 мин. 3 мин. 1 мин. 4 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин. 4 мин.</p> | <p>Мяч Карточки на основании методики Н.Л. Белопольской Магнитная доска, карточки на основе методики Н.Л.Белопольской ноутбук, презентация ноутбук, видеоролик карточки с цифрами от 1 до 5, карточки-ассоциации Карточки корректурной пробы листы в клетку, карандаши картинки, наборное полотно</p> | |
|-----|-------------------------|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--------|----------------|--|
| | | | 6. Ритуал прощания Игра «Встретимся опять» | 3 мин. | Карточки-цифры | |
|--|--|--|---|--------|----------------|--|